



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 5  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ДОКЛАД  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
УЧЕНИЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ

ПОДГОТОВИЛ:  
педагог- организатор  
Землина А.А.

2015-2016 учебный год

## Введение:

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

## Актуальность:

Ученическое самоуправление при определенных условиях способно открыть перед учащимися различных возрастов

- возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества,
- выработать у них необходимые навыки социального взаимодействия,
- сформировать готовность к будущей творческой социально-профессиональной деятельности.
- способность брать на себя ответственность за общее дело, делать самостоятельно выбор,
- действовать с учетом интересов и потребностей других людей, работать в команде,

- Договариваться с партнерами по совместной деятельности, делегировать полномочия.

Опыт социального взаимодействия обучающиеся приобретают в процессе активного участия ученического самоуправления.

### **I. Использование в коррекционной педагогике разнообразных форм деятельности социального школьного партнерства.**

Ученическое самоуправление способствует созданию возможностей эффективной самореализации ребенка, применение им различных социальных ролей, необходимых для успешной социализации. Овладевая социальными ролями, обучающийся приобретает знания, умения, опыт, навыки в избранной им сфере деятельности, где раскрывает свои способности, пробует самостоятельно оценивать ситуацию, принимать конкретное решение и изменять ее в соответствии с приобретенным опытом.

Если школьник участвует в управлении своим образовательным учреждением, пытается улучшить жизнь своего класса, школы, то важным моментом является для него общение в коллективе, совместная деятельность и успехи в общих делах что, как результат определяет его значимость и ценность самого себя в обществе сверстников и в школьном коллективе.

### **II. Значимость самоуправления**

Наше учреждение отличается разнообразием обучающихся по своим способностям и возможностям .

Поэтому самореализация учащихся в общественно полезной деятельности благотворно влияет на формирование личности обучающегося и межличностных отношений в классах и коллективе школы. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную социализацию обучающихся в обществе. Принимая участие в делах школьного самоуправления , ребята приобретают

опыт и навыки взаимодействия с окружающим миром в школе и за её пределами.

Конечно же ,деятельность школьного самоуправления спланирована так, что бы обучение и воспитание отражалось в процессе работы органов ученического самоуправления ,а дополнительными занятия всесторонне развивали личность обучающихся для решения поставленных задач .

Цель ученического самоуправления : содействие становлению инициативной личности, формирование социально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
3. Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
4. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

5. Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
7. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
8. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Основные направления реализации ученического самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления в нашей школе определяется исходя из ведущих направлений деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими направлениями деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность; концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – печатная информация о жизни классов, школы. СМИ

**III.** Ожидаемый результат от реализации программы – развитие личности учащегося с проблемами в развитии, при котором он смог бы;

- нормально адаптироваться в социуме;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

Принципы, на которых строится процесс формирования социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: принцип гармонизации отношений, принципы системности, самостоятельности, свободы выбора, преемственности, креативности, коллективной творческой деятельности, успешности и социальной значимости.

Методы взаимодействия: наблюдение, личный пример, убеждение, поручение, стимулирование, открытый диалог, свободный выбор, общение, общественное мнение, поддержка и одобрение, перспектива, соревнование, конкурсы, самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, исследовательский, проектный, самостоятельная организация деятельности.

Формы организации деятельности представлены двумя группами, которые тесно взаимодействуют и дополняют друг друга:

- I.** индивидуально-групповые: поручение, самостоятельные дежурства, работа в органах ученического самоуправления, система наставничества (старшие ученики организуют различные виды деятельности младших);
- II.** коллективно-массовые: проекты; благотворительные, экологические, гражданско-правовые акции, игры, коллективные творческие дела, деятельность объединений и секторов по интересам, конкурсы, викторины, праздники, соревнования.

### **III.** Система работы органов ученического самоуправления

Особенности организации школьного самоуправления, способствующие воспитанию социально значимых качеств личности. Ученическое самоуправление следует рассматривать, как фактор социализации личности ребенка, поскольку самоуправление расширяет социальные связи и обеспечивает каждому индивиду освоение социального мира, формирует у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

Система работы органов ученического самоуправления в нашей школе направлена на формирование основ социальной ориентировки воспитанников, раскрывающаяся в программной концепции воспитательной работы и определена программой воспитательной работы школы.

Формирование навыков активности в школьной жизни в процессе участия в повседневной жизни класса, умение брать на себя обязанности, включаться в повседневные школьные дела, принимать и обдумывать решения в различных видах деятельности формируется, через реализацию воспитательной работы на классных и общешкольных мероприятиях.

Структура системы школьного самоуправления имеет три уровня:

1. Школьное самоуправление «Совет школы»
2. Школьное ученическое самоуправление «Школьное правительство»
3. Классное ученическое самоуправление

Структура первого уровня ученического самоуправления, классных коллективов организуется по видам деятельности:

- Каждый класс, в школе представлен своей символикой названием, девизом, гербом или эмблемой, а также органом самоуправления – советом класса.
- В каждом классе, в начале года, избирается командир класса и члены различных секторов, которые составляют Совет класса.
- Внутри совета класса сменяемость поручений происходит один раз в четверть – тем самым детям дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

- Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления, причём так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган.
  - Из всех учащихся избирается Совет класса (актив).
  - Остальные учащиеся делятся в Советы дел по интересам, имея в них временные поручения. Все члены Совета класса поочерёдно исполняют роль председателя Совета
- Структура второго уровня ученического самоуправления, общешкольного коллектива с 7 по 12 класс

### ШКОЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

во главе с Председателем, избираемым демократическим путём выборов, который состоит из министров

пяти штабов, назначаемых президентом из числа членов министерств, выбранных общим голосованием

из числа актива классов:

❖ Министерство образования  
«СТАРОСТАТ» (Совет старост)

❖ Министерство культуры  
штаб «АКТИВ»

❖ Министерство СМИ и печати  
штаб «ПРЕСС-ЦЕНТР»

❖ Министерство труда  
штаб «ПОРЯДОК»

❖ ВОЖАТСКИЙ КОРПУС

(назначается ответственными педагогами кураторами для проведения запланированных мероприятий с младшими школьниками)

❖ Министерство здоровья, экологии и спорта- штаб  
«ДЕТИ ПРИРОДЫ»

Третий уровень

Совет школы - состоит из членов учащихся, педагогов и родителей.

- Принимает решения на уровне школы и за её пределами в интересах всех членов школьного самоуправления (учащиеся, педагоги, родители)
- разбирает спорные вопросы, защищает конституционные права в школьном коллективе, уважая честь и достоинство каждого.

Роль педагогов в ученическом самоуправлении.

Педагогическое консультирование в Школьном правительстве осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, кураторы классные руководители.

Педагогами кураторы - могут быть учителя и педагоги дополнительного образования, способные оказать учащимся помощь в работе.

Высшим органом ученического самоуправления второго уровня является заседание Школьного правительства.

Ученическое самоуправление имеет в названии приставку «со»- школьное самоуправление, потому что его орган (Совет школы) состоит из членов учащихся, педагогов и родителей.

Этот орган самоуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Основным руководящим органом самоуправления является общешкольная конференция.