



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ДОКЛАД
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
УЧЕНИЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ

ПОДГОТОВИЛ:
педагог- организатор
Землина А.А.

2015-2016 учебный год

Введение:

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Актуальность:

Ученическое соуправление при определенных условиях способно открыть перед учащимися различных возрастов

- возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества,
- выработать у них необходимые навыки социального взаимодействия,
- сформировать готовность к будущей творческой социально-профессиональной деятельности.
- способность брать на себя ответственность за общее дело, делать самостоятельно выбор,
- действовать с учетом интересов и потребностей других людей, работать в команде,

- Договариваться с партнерами по совместной деятельности, делегировать полномочия.

Опыт социального взаимодействия обучающиеся приобретают в процессе активного участия ученического самоуправления.

I. Использование в коррекционной педагогике разнообразных форм деятельности социального школьного партнерства.

Ученическое самоуправление способствует созданию возможностей эффективной самореализации ребенка, применение им различных социальных ролей, необходимых для успешной социализации. Овладевая социальными ролями, обучающийся приобретает знания, умения, опыт, навыки в избранной им сфере деятельности, где раскрывает свои способности, пробует самостоятельно оценивать ситуацию, принимать конкретное решение и изменять ее в соответствии с приобретенным опытом.

Если школьник участвует в управлении своим образовательным учреждением, пытается улучшить жизнь своего класса, школы, то важным моментом является для него общение в коллективе, совместная деятельность и успехи в общих делах что, как результат определяет его значимость и ценность самого себя в обществе сверстников и в школьном коллективе.

II. Значимость самоуправления

Наше учреждение отличается разнообразием обучающихся по своим способностям и возможностям .

Поэтому самореализация учащихся в общественно полезной деятельности благотворно влияет на формирование личности обучающегося и межличностных отношений в классах и коллективе школы. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную социализацию обучающихся в обществе. Принимая участие в делах школьного самоуправления , ребята приобретают

опыт и навыки взаимодействия с окружающим миром в школе и за её пределами.

Конечно же ,деятельность школьного самоуправления спланирована так, что бы обучение и воспитание отражалось в процессе работы органов ученического самоуправления ,а дополнительными занятия всесторонне развивали личность обучающихся для решения поставленных задач .

Цель ученического самоуправления : содействие становлению инициативной личности, формирование социально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
3. Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
4. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

5. Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
7. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
8. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Основные направления реализации ученического самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления в нашей школе определяется исходя из ведущих направлений деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими направлениями деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность; концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – печатная информация о жизни классов, школы. СМИ

III. Ожидаемый результат от реализации программы – развитие личности учащегося с проблемами в развитии, при котором он смог бы;

- нормально адаптироваться в социуме;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

Принципы, на которых строится процесс формирования социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического соуправления: принцип гармонизации отношений, принципы системности, самостоятельности, свободы выбора, преемственности, креативности, коллективной творческой деятельности, успешности и социальной значимости.

Методы взаимодействия: наблюдение, личный пример, убеждение, поручение, стимулирование, открытый диалог, свободный выбор, общение, общественное мнение, поддержка и одобрение, перспектива, соревнование, конкурсы, самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, исследовательский, проектный, самостоятельная организация деятельности.

Формы организации деятельности представлены двумя группами, которые тесно взаимодействуют и дополняют друг друга:

- I.** индивидуально-групповые: поручение, самостоятельные дежурства, работа в органах ученического самоуправления, система наставничества (старшие ученики организуют различные виды деятельности младших);
- II.** коллективно-массовые: проекты; благотворительные, экологические, гражданско-правовые акции, игры, коллективные творческие дела, деятельность объединений и секторов по интересам, конкурсы, викторины, праздники, соревнования.

III. Система работы органов ученического самоуправления

Особенности организации школьного самоуправления, способствующие воспитанию социально значимых качеств личности. Ученическое самоуправление следует рассматривать, как фактор социализации личности ребенка, поскольку самоуправление расширяет социальные связи и обеспечивает каждому индивиду освоение социального мира, формирует у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

Система работы органов ученического самоуправления в нашей школе направлена на формирование основ социальной ориентировки воспитанников, раскрывающаяся в программной концепции воспитательной работы и определена программой воспитательной работы школы.

Формирование навыков активности в школьной жизни в процессе участия в повседневной жизни класса, умение брать на себя обязанности, включаться в повседневные школьные дела, принимать и обдумывать решения в различных видах деятельности формируется, через реализацию воспитательной работы на классных и общешкольных мероприятиях.

Структура системы школьного самоуправления имеет три уровня:

1. Школьное самоуправление «Совет школы»
2. Школьное ученическое самоуправление «Школьное правительство»
3. Классное ученическое самоуправление

Структура первого уровня ученического самоуправления, классных коллективов организуется по видам деятельности:

- Каждый класс, в школе представлен своей символикой названием, девизом, гербом или эмблемой, а также органом самоуправления – советом класса.
- В каждом классе, в начале года, избирается командир класса и члены различных секторов, которые составляют Совет класса.
- Внутри совета класса сменяемость поручений происходит один раз в четверть – тем самым детям дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

- Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления, причём так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган.
 - Из всех учащихся избирается Совет класса (актив).
 - Остальные учащиеся делятся в Советы дел по интересам, имея в них временные поручения. Все члены Совета класса поочерёдно исполняют роль председателя Совета
- Структура второго уровня ученического самоуправления, общешкольного коллектива с 7 по 12 класс

ШКОЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

во главе с Председателем, избираемым демократическим путём выборов, который состоит из министров

пяти штабов, назначаемых президентом из числа членов министерств, выбранных общим голосованием

из числа актива классов:

❖ Министерство образования
«СТАРОСТАТ» (Совет старост)

❖ Министерство культуры
штаб «АКТИВ»

❖ Министерство СМИ и печати
штаб «ПРЕСС-ЦЕНТР»

❖ Министерство труда
штаб «ПОРЯДОК»

❖ ВОЖАТСКИЙ КОРПУС

(назначается ответственными педагогами кураторами для проведения запланированных мероприятий с младшими школьниками)

❖ Министерство здоровья, экологии и спорта- штаб
«ДЕТИ ПРИРОДЫ»

Третий уровень

Совет школы - состоит из членов учащихся, педагогов и родителей.

- Принимает решения на уровне школы и за её пределами в интересах всех членов школьного самоуправления (учащиеся, педагоги, родители)
- разбирает спорные вопросы, защищает конституционные права в школьном коллективе, уважая честь и достоинство каждого.

Роль педагогов в ученическом самоуправлении.

Педагогическое консультирование в Школьном правительстве осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, кураторы классные руководители.

Педагогами кураторы - могут быть учителя и педагоги дополнительного образования, способные оказать учащимся помощь в работе.

Высшим органом ученического самоуправления второго уровня является заседание Школьного правительства.

Ученическое самоуправление имеет в названии приставку «со»- школьное самоуправление, потому что его орган (Совет школы) состоит из членов учащихся, педагогов и родителей.

Этот орган самоуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Основным руководящим органом самоуправления является общешкольная конференция.